

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	9
1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
2. Содержательный раздел	
2.1. Программа формирования базовых учебных действий	17
2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.3. Программа нравственного воспитания	62
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	64
2.5. Программа коррекционной работы	65
2.6. Программа внеурочной деятельности	70
3. Организационный раздел	
3.1. Учебный план	75
3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью	76
Приложение 1. Оценочные и методические материалы	81

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее - АООП) образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа - интернат №19 г. Тайшета» - это общеобразовательная программа, разработанная для категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью 7-9 классы. АООП разработана с учетом особенностей категории обучающихся с умеренной умственной отсталостью их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897).

АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося.

Структура АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования; систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов: программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области; программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу внеурочной деятельности; программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Организацией. Организационный раздел включает: учебный план; систему специальных условий реализации основной образовательной программы.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП положены следующие принципы: принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

принцип учета типологических индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях образования (начальное общее, основное общее);

принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а «образовательной области»;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Обучающийся с умеренной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного

обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся

Для обучающихся, получающих образование по данному варианту АООП, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстро истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном

недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других

– повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Особые образовательные потребности обучающихся

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие первичного дефекта. Учет таких потребностей вызывает необходимость создания условий, способствующих развитию способностей обучающихся решать насущные жизненные задачи.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.) разных категорий детей с нарушениями психофизического развития. К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Время начала образования.

Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с ТМНР должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте.

Содержание образования.

Учитывается потребность во введении специальных учебных

предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.

(Например, предметы: «Общение», «Самообслуживание»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий, и др.)

Создание специальных методов и средств обучения.

Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

Особая организация обучения.

Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. (Так, например, дети с ТМНР нуждаются в индивидуальной подготовке к групповой форме образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, облегчающем понимание смысла происходящего, дающем им возможность понимать последовательность и взаимосвязь событий, планировать свои действия).

Определение границ образовательного пространства.

Предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения. (Например, формирование навыков социальной коммуникации у детей происходит в естественных ситуациях в магазине, кафе, общественном транспорте и др. местах).

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.

Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий (специальных психологов и педагогов, социальных работников, врачей разных специальностей, нейро- и психофизиологов и др.) и родителей ребенка в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать весь круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома.

1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Для обучающихся с умеренной умственной отсталостью результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей ученика.

В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся

Письмо

Составление предложений, выделение предложений из речи и текста, установление порядка слов; в предложении; анализ слов по звуковому составу; различение гласных и согласных, сходных согласных, гласных ударных и безударных; определение количества слогов в слове по количеству гласных, деление слов на слоги, перенос– частей слова при письме; списывание текста целыми словами; письмо под диктовку текста (20-25 слов), включающего изученные орфограммы; знание алфавита.

Чтение

Осознанное безошибочное чтение целыми словами вслух и про себя; Умение отвечать на вопросы по прочитанному, высказывать свое отношение к произведению; умение выделять главную мысль произведения и передавать содержание прочитанного полно и выборочно; деление текста на части и заглавливание их; знание наизусть 3-4 стихотворений и басни.

Счет

Счет в пределах 20, 100; сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд; решение задач в пределах 100 с переходом через разряд; счет круглых десятков; построение геометрических фигур.

Развитие речи

Называние и характеристика предметов, сравнение двух предметов, осуществление элементарных обобщений; участие в беседе с использованием полного ответа на поставленный вопрос; составление простых распространенных предложений; выполнение практические работы в жилище; уход за одеждой и обувью; поддержание порядка в классе; связное высказывание на предложенную тему; соблюдение правил личной гигиены; соблюдение правил дорожного движения.

Физическая культура

Перестроение из одной шеренги в две и наоборот, перестроение из колонны по одному в колонну– по три в движении с поворотом, сдача

рапорта, поворот кругом на месте; ходьба в быстром темпе, ходьба в приседе, сочетание различных видов ходьбы, быстрый бег на месте, «челночный» бег, бег с преодолением небольших препятствий; основные положения и движения (повторение и совершенствование основных движений, данных – в предыдущих классах, усложняя их); дыхательные упражнения (углубленное дыхание при выполнении упражнений с различной – нагрузкой); ритмические упражнения (изменение характера движений в зависимости от характера музыки); прыжки (с ноги на ногу до 20 м, в высоту способом перешагивания, прыжки в длину с разбега, – на результат, в высоту с разбега способом «согнув ноги», прыжки длину с разбега с толчком в обозначенное место, в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место); броски, ловля, передача предметов, переноска грузов (метание мячей в цель, и на дальность, ширина коридора -10-15 см, удары мяча об пол одной двумя руками с продвижением, броски мяча на дальность, перебрасывание палки из одной руки в другую, подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками, прокатывание обруча вперёд, переноска гимнастического мата); лазание, перелезание, подлезание (лазание по гим. стенке с переходом на гим. скамейку, – установленную наклонно, и спезание по ней произвольным способом, подлезание под препятствие, перелезание через гимнастическую скамейку, подлезание под коня, перелезание через бревно); равновесие (ходьба по наклонной доске угол 20 градусов, расхождение вдвоём поворотом при встрече на полу и на гим. скамейке, упражнение «ласточка»); п/игры: «Музыкальные змейки», «Найди предмет» «Светофор», «Запрещённое движение», – «Фигуры», «Кто обгонит?», «Пустое место», «Бездомный заяц», «Волк во рву», «Два Мороза», «Обгони мяч», «Пионербол», эстафеты с передачей мячей, бегом, прыжками.

Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания

Правила поддержания одежды в порядке; последовательность глажения брюк и рубашек; технику безопасности при уборке на кухне правила пересадки растений; – правила пользования пылесосом; способ варки яиц разного состояния; способы чистки столовых приборов ;наложить заплату; гладить брюки и рубашки; ухаживать за полом с различным покрытием; чистить и мыть кафель; пересаживать растения; пользоваться пылесосом; нарезать овощи на салат; изготовить простейшее украшение для салата; чистить столовые приборы.

Пение и ритмика

Пение одноголосных песен с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане; исполнение знакомых песен с различными эмоциональными оттенками; умение исполнять песни самостоятельно от начала до конца; выполнение музыкально-ритмических движений; согласование с музыкой движений: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы различного характера; выполнение движений с предметами и без них (плавно и энергично), передача по возможности

различных игровых образов; умение выполнять элементы современных танцевальных движений, плясок состоящим из различных танцевальных элементов.

Рисование

Рисование прямых, вертикальных, наклонных и волнистых линий различной толщины (толстые– тонкие, длинные -короткие) с помощью кистей (разной толщины) с по следующим использованием изображений в игре:

«Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.; дорисовывание деталей в заранее подготовленных изображениях с помощью различных линий:–

«Трава», «Заборчик», «Ручеек», «Дорога» и т. п.; рисование по трафарету изображений знакомых предметов и соотнесение изображений с реальными предметами (игрушки, овощи, фрукты и др.); рисование по трафарету геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник) с последующим их раскрашиванием. Создание композиции из геометрических фигур на плоскости листа; рисование геометрических фигур по опорным точкам (квадрат, круг, треугольник); рисование деревьев, имеющих различные по толщине стволы и различные внешние признаки (например: яблоня и дуб, дуб и береза и т. п.); обрисовывание контуров человеческого тела, ладоней, стопы, предметов, геометрических фигур с последующим их раскрашиванием и обыгрыванием (например, создание «портретной» галереи учащихся класса и учителя); создание композиций с помощью эстампов.

Трудовое обучение

Организация рабочего места; называние последовательности выполнения работы; составление простейшей композиции; изготовление изделия с планированием ближайшей операции по предметной карте и без нее, отчет о последовательности изготовления по вопросам; контроль правильности выполнения изделия с помощью учителя.

Коррекционные курсы

«Психология общения»

Целью данного курса является создание условий для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи:

Развивать навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с родителями, с другими окружающими людьми, умение слушать других, стремление говорить понятно и интересно для собеседника.

Воспитывать интерес к окружающим людям, взаимоуважение, взаимодоверие, сочувствие.

Вырабатывать стремление объективно оценивать поступки окружающих людей, стремиться понимать эти поступки, уметь противостоять отрицательным явлениям среды.

Развивать речь ребенка в диалоге, дискуссиях, в свободной беседе.

Ожидаемые результаты: проявление заботы о человеке; правила игрового общения, правильное отношение к собственным ошибкам, к победе, поражению; осознание своего места в мире и обществе; налаживание контакт с людьми; выражение себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; умение работать в группе, в коллективе; умение преодолевать возникающие в школе трудности умение взаимодействовать с учителем и сверстниками.

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Данный курс предполагает создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков. Занятия способствуют формированию у обучающихся правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности. В свою очередь, оптимизация психического развития ребенка способствует эффективной социализации его в обществе.

Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве; формирование пространственно-временных ориентировок; развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности; обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Оздоровительная физическая культура (ОФК)

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ОФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в

специальной (коррекционной) школе.

Планируемые результаты -коррекция нарушений физического развития;формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливания организма, формирование правильной осанки; раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности; формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне; формирование познавательных интересов, сообщение доступны теоретических сведений по физической культуре;воспитание устойчивого интереса к занятия физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Планируемые результаты

коррекция полиморфного и мономорфного нарушения произношения, недоразвития фонематического восприятия и фонематического анализа, ограниченного словарного запаса, аграмматизмов, проявляющихся в сложных формах словоизменениях, недостатка формирования связной речи; постепенное овладение письмом и чтением, усвоение букв; развитие зрительного восприятия, различение и запоминание букв; правильность слияния звуков в слоги; формирование обобщенного представления о слоге; формирование взаимодействия зрительных, кинестетических и слуховых образов; анализ своей речи и речи окружающих, планомерное накопление знаний, относящихся к смысловым, звуковым, морфологическим, синтаксическим закономерностям языка.

1.4. Система оценки достижения обучающимися с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП

Детям с умеренной умственной отсталостью, отметки не выставляются. Прогресс определяется результатами продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Качество общеобразовательной подготовки определяется применительно к каждому ребёнку.

Результаты достижений обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости производятся по полугодиям безоценочно и предполагают три уровня освоения обучающимися АООП:

- Материал усвоен;
- Частично усвоен;
- Не усвоен.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся индивидуальной программы, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет. При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

«выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,

«выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»;

«узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Мониторинг динамики обучения ребенка ведется посредством структурированного наблюдения, выполнения тестовых заданий, проб.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся

у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

2. Содержательный раздел

Психофизические особенности детей с умеренной умственной отсталостью требуют индивидуального подхода к каждому ребенку. Вместе с тем полноценное и эффективное взаимодействие ребенка с окружающим миром возможно только в специально созданной предметно-развивающей среде. Построение предметно-развивающей среды для обучения детей с умеренной умственной отсталостью во многом зависит от выраженности отклонений в развитии как детей класса в целом, так и каждого учащегося отдельно. Потому, в коррекционно-воспитательном процессе, учителя активно взаимодействуют со специалистами школы: логопедами, психологами, медицинскими работниками.

Содержание основного образования учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), алгоритм его усвоения воспитанниками соотнесены с уровнем их интеллектуального недоразвития, социальной дезадаптацией.

Материал каждого предмета имеет социально-коммуникативную направленность, предполагающую формирование у воспитанников социально значимых умений и структурирован по линейно-концентричному принципу, что позволяет педагогам неоднократно отрабатывать программный материал в различном формате.

Содержание имеет:

чётко выраженную практическую направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;

учебный материал максимально связывается с реальной жизнью ребёнка, что повышает мотивацию к обучению, формирует познавательные интересы;

используются специальные методические приёмы обучения;

увеличивается частота обращения к одной и той же учебной информации на разных учебных предметах.

Содержание общеобразовательных предметов для учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) индивидуального обучения (по заключению психолого-медико-педагогической комиссии) адаптировано к индивидуальным возможностям обучающихся с проблемами психофизического здоровья.

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП

образования для обучающихся с умственной отсталостью.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Ввиду особенностей развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, некоторые базовые задачи раскрыты более детально с целью более точного и дифференцированного определения уровня развития базовых учебных действий каждого обучающегося.

Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию индивидуально с педагогом (специалистом):

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время взаимодействия;

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистом (как предметно-практической, игровой деятельности, так и тактильного, телесного взаимодействия (техники базальной стимуляции);

принятие ребёнком физической помощи и подсказки со стороны педагога, специалиста.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

обеспечение состояния психологического комфорта ребёнка во время нахождения в группе;

принятие ситуации нахождения в классе (группе) на уроке (занятии) в соответствии с правилами поведения (соблюдение тишины, сохранение правильной позы в соответствии с выполняемым действием, ожидание своей очереди);

принятие ребёнком ситуации взаимодействия с одноклассниками (не уклоняется, когда к нему подходят дети, сам подходит к детям с целью взаимодействия, проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, принимает помощь от одноклассников, других детей).

Формирование учебного поведения:

концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях); понимание ситуации нахождения на уроке (занятии); направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);

умение выполнять инструкции педагога: методом «рука в руке»/«рука под рукой», при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть задания, но дает ему возможность завершить

задание самостоятельно), после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его), по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания), по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости), самостоятельно (помощь взрослых не требуется). использование по назначению учебных материалов;

умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана. Результативность овладения базовыми учебными действиями у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на завершающем этапе обучения.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области 7-9 классы

Основное общее образование

Математика (счет)

Пояснительная записка

У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью грубо недоразвита познавательная деятельность, нарушены операции анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучении их счету. У них не формируется подлинного понятия о числе, о составе числа, они лишь механически заучивают порядковый счет.

Обучение математике (счету) направлено на формирование у учащихся элементарных представлений о количестве предметов, сравнений предметных совокупностей, положений предметов в пространстве, расширение представлений о времени и пространстве. Счет в пределах 100, сложение и вычитание в пределах 100, решение простых арифметических задач, называние компонентов вычитания и сложения и результата этих арифметических действий. Продолжается знакомство с геометрическими формами.

При обучении учащихся счету необходимо формировать знания, умения и навыки практически значимые, которые необходимы в повседневной жизни.

Обучение счету организуется на практической наглядной основе. Для уроков счета необходимо большое количество дидактического и наглядного материала (счеты, цифровые и монетные кассы, шаблоны и трафареты для

обводки и др.).

Основными методами обучения элементарной математике является рациональное сочетание наглядных, практических и словесных. Доминирующее значение в обучении имеют такие методы, как наблюдение, дидактические игры, практические упражнения.

Особое значение имеет решение задач. Содержание задач должно быть понятным для учащихся и опираться на опыт их практической реальной жизни.

Обучение математике (счету) связано с реализацией коррекционно-развивающих задач. В процессе обучения особое значение имеет коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся.

Процесс обучения строится таким образом, чтобы способствовать общему развитию учащихся, коррекции недостатков психического и физического развития, эмоциональному и социокультурному развитию, формированию коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, усвоению правил поведения, формированию адекватного взаимодействия ребенка в социальной среде.

Учащиеся должны научиться работать в коллективе, работать с дидактическим материалом и наглядными пособиями, работать в тетради.

Обучение математике тесно связано с другими предметами, например с хозяйственно-бытовым трудом и предметно-практической деятельностью.

Но внеурочной деятельности учащихся необходимо организовывать индивидуальные и коллективные арифметические игры, что будет способствовать углублению интереса к занятиям и положительного отношению к учебному предмету.

7 класс

Повторение материала 6 класса.

Устная и письменная нумерация в пределах 100.

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Работа со счетами. Знакомство с десятком как новой счетной единицей. Счет прямой и обратный десятками в пределах 100.

Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков, сложение круглого десятка с однозначным числом, сложение двузначного числа с однозначным без перехода через разряд, вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 без перехода через разряд.

Понятия «моложе — старше».

Меры стоимости: 100 рублей. Размен и замена. Работа с символами бумажных денег и монет.

Меры длины: метр (метровая линейка). Измерение метром. Меры емкости: литр.

Меры времени: определение времени по часам точно до получаса.

Геометрический материал: круг. Обведение шаблона.

Планируемые результаты обучения:

К концу **седьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100; складывание круглых десятков;

чертить круг по шаблону; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; понятие возраста: моложе-старше. **8 класс**

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Геометрический материал: линии прямые.

Планируемые результаты обучения:

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 100;

сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд; работа со счетами;

счет прямой и обратный в пределах 100; решение задач в пределах 100;

чертить прямые линии; ориентировка в мерах стоимости; ориентировка в мерах времени; ориентировка в мерах емкости; ориентировка в мерах длины.

9 класс

Повторение пройденного материала.

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.

Составление и решение задач в пределах 100 с переходом через разряд. Счет в пределах 100 в процессе производительного труда. Счет круглыми десятками.

Меры стоимости: 50 и 100 рублей. Размен и замена денег символами бумажных денег.

Меры длины: работа с метром.

Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.

Меры времени: месяц - 28, 29, 30, 31 день. Неделя. Число дней в месяце и в неделе, их последовательность.

Планируемые результаты обучения:

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

счет в пределах 20,100;

сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
решение задач в пределах 100 с переходом через разряд;

счет круглых десятков;

построение геометрических фигур; меры стоимости;

меры времени; меры емкости; меры длины;

понятия времени: неделя, число дней, их последовательность.

Чтение

Пояснительная записка

В процессе обучения чтению учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Учащиеся читают короткие тексты. Совершенствуют навыки правильного чтения — целыми слова вслух и про себя. Учатся пересказывать прочитанные тексты по вопросам учителя, по опорным словам, упражняются в чтении рукописного текста. В процессе обучения учащиеся учатся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, с опорой на иллюстрации к тексту и картинки, находить в тексте ответы на вопросы, с помощью учителя делить текст на части и коллективно озаглавливать выделенные части, составлять картинный план, описывать словесно картины плана.

Учащиеся тренируются в чтении печатных инструкций, связанных с уроками труда, вывесок на улице, читают короткие заметки из журналов и газет, учатся глобальному чтению распространенных знаков безопасности и информации.

В процессе обучения активно используются занятия внеклассного чтения, посещение библиотеки. Проведение итоговых уроков внеклассного чтения.

При обучении чтению учитываются индивидуальные возможности учащихся, и осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход в процессе обучения.

Процесс обучения чтению также как и все обучение должен иметь коррекционную, практическую и социализирующую направленность.

Тексты учитель подбирает из программы по литературному чтению, ориентируясь на возможности учащихся в овладении навыком чтения.

7 класс

Чтение целыми словами. Сохранение послогового чтения трудных и непонятных слов. Пересказ прочитанного. Выделение основного в тексте.

Деление текста на части с помощью учителя. Коллективное озаглавливание частей текста.

Чтение с соблюдением пауз и пунктуации.

Чтение деловых статей и в том числе статей инструкций. Чтение и выполнение письменных и печатных инструкций, связанных с уроками труда и СБО.

Чтение статей и рассказов из детских журналов.

Драматизация отдельных частей рассказов или сказок.

Внеклассное чтение.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после седьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному;

осуществлять выборочное чтение по вопросам из задания учителя;

высказывать свое отношение к произведению, передавать содержание прочитанного полностью; выделять главную мысль произведения;

делить текст на части и озаглавливать их (с помощью учителя); знать наизусть 3-5 стихотворения и басни.

8 класс

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный и краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к произведению;

передавать содержание прочитанного полностью и выборочно; выделять главную мысль произведения;

делить текст на части и озаглавливать их;

знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; читать книги доступные по содержанию.

9 класс

Объяснительное чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных писателей.

Составление плана пересказа. Подробный, выборочный и

краткий пересказ прочитанного по вопросам учителя.

Чтение деловых статей.

Внеклассное чтение. Правила пользования библиотекой, порядок получения и сдачи книг.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

читать осознанно, правильно, целыми словами вслух и про себя; отвечать на вопросы по прочитанному;

высказывать свое отношение к произведению, его героям и отдельным событиям;

передавать содержание прочитанного полно и выборочно;

выделять главную мысль произведения;

делить текст на части и озаглавливать их;

знать наизусть 3-5 стихотворения и басни; читать книги доступные по содержанию.

Письмо

Пояснительная записка

Письмо – сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью.

С 5 по 9 класс продолжается обучение учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью элементарным навыкам письма. На уроках письма дети с умеренной умственной отсталостью не только знакомятся с написанием букв, слогов и слов. Особое внимание в процессе обучения и формирования навыков письма уделяется развитию коммуникативных умений учащихся. Развитию коммуникации способствует формирование эмоционального контакта с учителем, формированию умения обращаться с просьбой к учителю и к одноклассникам. Обращение по имени к учителю и к учащимся. Формирование коммуникативных умений в вербальной и невербальной формах.

Успешному обучению письму детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью способствует изучение индивидуальных возможностей учащихся. Именно индивидуальные возможности определяют объем умений и навыков, которыми овладевают учащиеся в процессе обучения. Часть учащихся может овладеть простейшими навыками написания слов и коротких предложений письменными, а в некоторых случаях печатными буквами. Другие учащиеся научаются только списывать или графически копировать образцы букв и их сочетаний (слоги, слова). И в первом и во втором случае у учащихся совершенствуется зрительное восприятие букв и их сочетаний, и они узнают слова, которые встречаются им в бытовых ситуациях.

Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе

обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:
развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
коррекция зрительного восприятия и памяти; развитие фонематических процессов;
активизация познавательной деятельности;
формирование эмоционально положительного отношения к занятиями урокам письма;
формирование положительной мотивации к учебной деятельности.

При обучении чрезвычайно важно постоянно использовать игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

7 класс

Звуки и буквы

Повторение гласных и согласных звуков, их различение. Звонкие и глухие согласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Различение артикуляторно сходных звуков (Р-Л). Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами «е», «ё», «и», «ю», «я».

Буква «ь» для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слово

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов.

Изучение слов, обозначающих действия: называние действий предметов по вопросам «что делает?», «что делают?»; умение составлять слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы (с помощью учителя).

Предлоги {у, за). Умение находить предлоги и писать их отдельно.

Предложение

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по картинке и опорным словам.

Установление связи между словами в предложении по вопросам «кто это?», «что это?», «что делает?».

Списывание письменных и печатных текстов с классной доски, с учебника.

Умение вставить в предложения пропущенные слова. Составление предложений из слов, данных в разбивку с помощью учителя.

Умение заполнить дневник, адрес на конверте, написать текст небольшого поздравления (с помощью учителя).

Списывание письменных и печатных инструкций по труду.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после седьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу; различать твердые и мягкиесогласные;

находить слова, обозначающие предмет и его действие;

находить предлоги и составлять с ними словосочетания и писатьраздельно со словами;

составлять предложения по картинке и опорным словам;

вставлятьпропущенные слова в предложения;

составлять предложения из слов и записывать их; заполнять дневник, адрес на конверте;

написать поздравление на открытке.

8 класс

Звуки и буквы

Повторение артикуляторно сходных звуков р-л, твердых

и мягких согласных, буквы «ь».

Различение свистящих и шипящих (с-ш, з-ж) и аффрикат (ч-ть-щ, щ-ть-с)

Слово. Различение основных категорий слов (названия предметов, действий)по вопросам, правильное их употребление.

Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами,обозначающими предметы.

Закрепление написания имен собственных.

Предложение.Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений по вопросам учителя, по картинке и опорным словам. Заканчивание или дополнения предложений по вопросам «кто?», «что?», «когда?», «где?». Запись их.

Списывание с классной доски и книги письменных и печатных текстов. Проведение зрительных и слуховых диктантов. Написание по образцу заявления на работу.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после восьмого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу; различать свистящие, шипящие и аффрикаты;

распространять предложения по вопросам учителя;

писать небольшие по объему зрительные и слуховые диктанты; писать по образцу заявление на работу.

9 класс

Звуки и буквы

Повторение пройденного в восьмом классе. Различение акустически артикуляторно сходных звуков. Обозначение их на письме.

Слово

Дифференциация слов-предметов и слов-действий.

Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.

Предложение

Упражнения в составлении предложений и небольших рассказов (2-3 предложения). Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись деформированных текстов. Составление и запись коллективного письма.

Планируемые результаты обучения:

В итоге после девятого года обучения ориентировочно учащиеся должны уметь:

составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно; работать с деформированным текстом; составлять и записывать коллективное письмо.

Развитие речи и предметные урок и экскурсии Пояснительная записка

Работа по развитию речи продолжается и в старших классах. У детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью наблюдается системное недоразвитие речи. Степень недоразвития речи чаще всего соответствует степени общего недоразвития. Речь характеризуется крайней бедностью.

Дети с умеренной и выраженной умственной отсталостью плохо понимают обращенную речь. Они улавливают интонацию, мимику, тон говорящего и отдельные опорные слова, связанные большей частью с их непосредственными потребностями. Для устной речи характерен ярко выраженный аграмматизм, то есть ошибки в грамматическом оформлении активной речи и в понимании

значения грамматических конструкций. В своих высказываниях они не пользуются склонениями, спряжениями. В речи отсутствуют служебные части речи. Словарный запас ограничен и высказывания этих детей часто носят отраженный характер с использованием однообразных повторов оборотов речи.

Специальные систематические занятия по развитию речи направлены на то, чтобы учить умственно отсталых детей правильно произносить слова и правильно их употреблять, уметь отвечать на вопросы, выражать словами свои желания, передавать содержание несложных рассказов и картинок с простым сюжетом.

Каждый урок по развитию речи посвящен одной какой-либо теме, связанной с познанием окружающей действительности. При этом количество новых слов, с которыми учащиеся знакомятся на уроке должно быть ограничено, чтобы они могли запомнить их и использовать в своей речи. На уроках развития речи используется много речевых разнообразных игр, одним из ведущих приемов является отраженное произношение слов, словосочетаний и фраз. Упражнения по развитию речи на уроках должны быть направлены не только на механическое заучивание детьми новых

слов и речевых оборотов, но и на то, чтобы эти речевые обороты способствовали осмыслению практического опыта, который приобретают дети на предметных уроках и при проведении экскурсий.

Учитель стимулирует умение учащихся оформлять в вербальной форме свои желания и действия. С этой целью нужно вести разучивание простейших фраз-просьб, фраз-указаний и их выполнение.

Учащиеся продолжают знакомиться с предметами и явлениями окружающего мира: живой и неживой природы, общества. Задача состоит не только в том, чтобы дать определенные знания и навыки, но, прежде всего, в том, чтобы научить использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

На предметных уроках учащиеся знакомятся с объектами и явлениями окружающего мира с опорой на непосредственные чувственные ощущения. Наблюдая за предметами и явлениями, учащиеся находят сходство и различия, учатся делать простейшие выводы и обобщения.

Уроки часто проводятся в форме экскурсий, во время которых учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке. Уроки развития речи, построенные на непосредственном взаимодействии учащихся с предметами и явлениями окружающего мира стимулируют развитие интереса и повышению мотивации к деятельности.

Наблюдения в ходе экскурсии сопровождаются сбором материала для оформления в виде коллекций, поделок, рисунков в тетрадях. Этот материал используется на других уроках: рисования, труда, счета.

Практические работы и упражнения помогают закреплению определенных умений и навыков. Для развития сенсорно-перцептивных процессов учащиеся занимаются лепкой из глины или пластилина, изображая предметы и виде поделок или рисунков.

На уроках большое значение имеет использование наглядных пособий, компьютерных презентаций, видеофильмов.

В 5-9 классах особенно обращается внимание на развитие умения пользоваться навыками общения в повседневной жизни. Необходимо учить умственно отсталого ребенка с очень ограниченным диапазоном слон и жестов использовать свои умения для выражения целого ряда социальных, эмоциональных и физических потребностей.

Наблюдения, практические работы, экскурсии способствуют развитию речь, память, внимание, наблюдательность, мышление учащихся. Эти уроки имеют особую коррекционную направленность и практическую значимость. Знания и умения, которые получают учащиеся на этих уроках, непосредственно влияют на формирование социальной адаптации и навыков социального поведения.

признаки предметов с помощью слов, что позволяет обогащать товарный запас учащихся.

На уроках учащиеся учатся самостоятельно описывать предметы и явления природы, используя вновь усвоенные слова и обороты речи.

Расширение знаний учащихся о признаках предметов (цвет, вкус,

величина, материал и другие), происходит параллельно с обогащением их словарного запаса. Слова, обозначающие признаки предметов, учащиеся усваивают с помощью вопросов: какой? какая? какое? какие?

Устное составление изложений по плану учителя.

Систематические упражнения в разговоре по телефону, диалоги в магазине, на улице, в транспорте.

7 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно). Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам. Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов. Коллективное составление писем. Игры в магазин, почту, справочное бюро. *Тематика*

Воздух вокруг нас. Значение воздуха.

Ветер - движение воздуха значение зеленых насаждений для поддержания чистого воздуха.

Термометр Знакомство с устройством термометра. Вид термометров (медицинский, комнатный, наружный).

Лес. Растения леса. Хвойные и лиственные деревья.

Кустарники, травы, грибы. Польза и охрана леса. Обитатели леса (звери, птицы, насекомые).

Огород. Друзья и вредители огородных растений (дождевые черви, жабы, слизни, гусеницы).

Птицы. Птицы перелетные и зимующие.

Ежедневные наблюдения за погодой (облачность, осадки, температура ни (духа); за сезонными изменениями в природе (продолжительность дня в в разное время года).

Ведение календаря погоды. Название времен года, месяцев. Обобщение календарей природы и труда за сезон.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоопарк.

Практическая работа по уходу за животными, в уголке живой природы; по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке.

Просмотр видеofilьмов: «Зимующие и перелетные птицы», «Труд на приусадебном участке в разные времена года».

Планируемые результаты обучения:

К концу седьмого года обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

знать названия изученных и изучаемых предметов и явлений;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос; задавать простые вопросы собеседнику;

составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы из простых распространенных предложений;

составлять рассказы на заданную тему;
выполнять практические работы по дому и в классе; названия и свойства изучаемых предметов и явлений;
рассказывать с помощью учителя содержание просмотренных фильмов; составлять небольшой текст письма;
обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

7 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Составление небольших рассказов описаний и повествований по сюжетным и предметным картинкам.

Составление рассказов на заданную тему (темы связаны с реальной повседневной жизнью учащихся: труд, экскурсии, детские праздники, отдых летом).

Рассказывание по вопросам учителя содержания просмотренных фильмов. Коллективное составление заявлений на работу. Игры в больницу,

магазин, почту, справочное бюро.

Тематика.

Мои зеленые друзья. Овощи и фрукты. Игра овощи для щей. Мой город. Название. Главные улицы города. Дорожное движение. Правила дорожного движения.

Транспорт. Виды транспорта в моем городе.

Мой дом (квартира, комната). Столовая, спальня, кухня. Назначение. Мебель для кухни, спальни, столовой. Уход за мебелью. Посуда. Название посуды. Предназначение. Уход и хранение. Отдых и труд дома.

Я сам. Представления учащихся об организме человека и его функциях. Описание человека, частей его тела, роста, телосложения. Знание основных частей тела человека. Умение находить, называть и знать функции основных частей тела человека. Охрана здоровья.

Внешний вид человека. Одежда и обувь: назначение, уход, соотнесение обуви и одежды с погодой.

Осень. Сезонные изменения в природе. Труд людей осенью. Отлет птиц.

Птицы перелетные и зимующие. Семена цветочных растений. Сбор и хранение.

Зима. Сезонные изменения в природе. Труд людей зимой. Признаки зимы. Наблюдения за птицами зимой. Домашние животные. Внешний вид. Повадки, питание. Уход и польза для людей.

Насекомые. Муравей, муха, стрекоза. Название, внешний вид. Место и условия проживания.

Весна. Признаки весны. Труд людей весной. Посев семян. Подготовка города к посадке растений. Работа на пришкольном участке.

Лето. Летние заботы детей. Уход и выращивание растений и цветов.

Экскурсии в парк, в сад, к цветнику, в зоотеррариум.

Практическая работа: по посадке цветов, в уголке живой природы: по уходу и выращиванию комнатных растений; участие в работах на пришкольном участке. Игра в магазин.

Просмотр видеофильмов: «Насекомые вокруг нас», «Цветы нашего дома».

Планируемые результаты обучения:

К концу **восьмого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями:

знать названия изучаемых предметов и явлений;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

составлять небольшой рассказ из простых распространенных

предложений по сюжетным и предметным картинкам;

составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой. просмотренными фильмами и др.;

составлять заявление на работу;

нести беседу в ходе игр и выполнения коллективных работ со сверстниками:

выполнять практические работы по дому и в классе; названия и свойства изучаемых предметов и явлений;

обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

8 класс

Повторение и систематизация пройденного за предшествующие годы (выборочно).

Т е м а т и к а.

Культура общения. Прием гостей. Приглашение гостей. Подготовка к приему гостей: угощение, развлекающие веселые игры, танцы, конкурсы. Ме г р е ч а гостей, знакомство родителей с новыми друзьями, присутствующих г новыми гостями. Правила приема гостей. Проводы гостей. Уборка ыиртнры после приема.

Ты идешь в гости. Подготовка: выбор праздничной одежды, приобретение небольшого сувенира или цветов для хозяйки, выбор и покупка подарка, если это день рождения. Правила поведения в гостях.

Ролевые игры.

Питание. Первые и вторые блюда. Рациональное питание. Технология рационального приготовления обеда из трех блюд: первое на мясном или рыбном бульоне, второе с использованием мяса или рыбы из бульона, третье выпечка: пироги, булочки. Выбор и покупка продуктов в магазине.

Транспорт. Водный транспорт. Воздушный транспорт. Аэропорт. Приобретение билетов. Расписание движения транспорта. Оформление билетов. Порядок посадки в самолет. Правила поведения в транспорте. такси. Виды такси: пассажирское и грузовое. Заказ такси по телефону.

Обязанности пассажира. Культура общения.

Семья. Основы семейных отношений. Семейные традиции. Распределение и выполнение семейных обязанностей. Организация досуга и отдыха в семье. Практическая работа: экскурсии по тематике, ролевые игры.

Планируемые результаты обучения:

К концу **девятого года** обучения учащиеся должны ориентировочно владеть следующими умениями и знаниями;

знать названия изучаемых предметов и явлений;

участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос по определенной тематике:

составлять небольшой рассказ из простых распространенных предложений по заданной ситуации;

составлять рассказ на заданную тему в соответствии с изучаемой тематикой, просмотренными фильмами и др.;

составлять заявление на работу;

вести беседу в ходе игр и экскурсий со сверстниками и окружающими людьми;

выполнять практические работы по дому и в классе; названия и свойства изучаемых предметов и явлений;

обобщающие названия изучаемых групп предметов и явлений.

Рисование

Пояснительная записка

Рисование - один из предметов программы обучения детей с умеренной и выраженной отсталостью. Этот предмет имеет большое значение для развития и воспитания учащихся, а также для коррекции их познавательной деятельности.

Занятия рисованием способствуют развитию у детей правильного восприятия формы и цвета предметов, оказывают положительное влияние на формирование целенаправленной деятельности. Эти занятия развивают у учащихся аккуратность, настойчивость, самостоятельность в работе.

Содержание уроков рисования для учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью может быть посвящено трем видам изобразительной деятельности: декоративное рисование в натуре, рисование с натуры, рисование на темы.

Декоративное рисование

На уроках декоративного рисования с помощью учителя дети составляют простейшие узоры в полосе, квадрате, круге и т.д. Учатся также различать цвета, по возможности красиво сочетать их, рисовать орнаменты в определенной последовательности. Учащиеся продолжают составлять и раскрашивать орнаменты из элементов геометрических фигур и растительных форм.

В старших классах учащиеся самостоятельно выполняют разметку с незначительной помощью учителя или с помощью трафаретов.

Рисование с натуры

При рисовании с натуры особое значение имеет тщательный анализ

объекта рисования. Под руководством учителя учащиеся внимательно рассматривают предмет, определяют его формы и цвет

Учащиеся продолжают тренироваться в выполнении линий, определять пространственное расположение объектов, относительно друг друга (посередине, справа, слева, вверху, внизу), переливать цвет предмета.

Рекомендуется использовать для рисования такие предметы, которые можно с легкостью анализировать. Для этого может быть использован конструктор, с помощью которого можно составлять различные постройки.

Рисование на темы

В качестве тем по рисованию учащимся предлагается изображение природы, окружающей жизни и иллюстрирование сказок. Оборудование уроков тематического рисования составляют игрушки, модели.

Учащиеся изображают простые по форме предметы и раскрашивают их. Учитель подробно объясняет и показывает, что следует нарисовать, где и в какой последовательности. В старших классах особое внимание обращается на использование учителем слов и выражений, обозначающих пространственные отношения предметов.

С целью повышения эффективности уроков тематического рисования учитель должен чаще использовать различные игровые приемы и игровые ситуации. Особое внимание уделяется развитию речи учащихся. С помощью учителя дети должны описывать предмет, рассказывать о последовательности работы над рисунком, представлять отчет о проделанном.

На уроках тематического рисования рассматривают и пересказывают по вопросам содержание картин, изображающих времена года, иллюстрации к литературным произведениям.

Уроки рисования тесно связаны с другими учебными предметами, а именно, с уроками письма и предметно-практической деятельности.

Декоративное рисование

Учить учащихся строить узоры в прямоугольнике и квадрате, с использованием различных линий. Учить располагать по возможности узор симметрично, подбирать соответствующие цвета.

Примерные задания. Составление и рисование узора в квадрате (на линиях- диагоналях).

Составление и рисование растительного узора в прямоугольнике и квадрате (шкатулка)

Составление узора в полосе (шарф, шапочка). Составление и рисование узора для ткани.

Декоративное оформление открыток к Новому году, Рождеству, 8 Марта Рисование с натуры

Учить детей передавать в рисунке основную форму и цвет предмета. Продолжать развивать умение рисовать предметы различной геометрической формы. Учить определять размеры рисунка по отношению к листу бумаги. Учить подбирать соответствующие цвета для изображений предметов.

Примерные задания. Рисование предметов имеющих геометрическую форму (шкаф, телевизор, ваза и др.)

Рисование дорожных знаков.

Рисование осеннего листа клена (с использованием трафарета). Классификация и рисование даров сада и огорода. Рисование учебных предметов несложной формы. Рисование грибов (сыроежка, подосиновик).

Рисование весенних цветов (ландыш).

Рисование с натуры постройки из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Развивать у учащихся способность отражать в рисунке впечатления от ранее увиденного. Учить правильно, располагать изображения предметов с помощью учителя. Учить подбирать соответствующие цвета при раскрашивании.

Примерные задания. Рисование на темы: «В нашем саду», «Летний лес», «Моя школа», «Мой дом», «Новогодняя елка», «Моя любимая игрушка». Иллюстрирование сказки «Теремок».

Рисование на темы, выбранные самими детьми. Декоративное рисование

Учить детей рисовать узоры из геометрических и растительных элементов в полосе, прямоугольнике, круге, используя осевые линии. Учить выполнять работу в определенной последовательности с помощью учителя. Развивать необходимые навыки в работе с цветными карандашами (по возможности ровная штриховка орнамента с соблюдением контура).

Примерные задания. Рисование узора из геометрических элементов в полосе (закладка для книг).

Рисование узора в прямоугольнике (ковер).

Рисование в полосе узора из растительных элементов (листочки разных деревьев, вишенка с листочками).

Рисование узора в круге, используя осевые линии.

Оформление узора для пригласительного билета, маскарадных очков.

Рисование с натуры

Совершенствовать умение учащихся передавать в рисунке форму хорошо знакомых предметов. Соблюдать последовательность выполнения рисунка с помощью учителя. Учить правильно, подбирать цвета. Закреплять понятия о высоте предметов (высокий - низкий).

Примерные задания. Рисование различных видов транспорта (грузовик, автобус).

Рисование елочных украшений (шары, бусы). Рисование листьев и ягод рябины.

Рисование ежа и зайца.

Рисование предметов симметричной формы

Раскрашивание игрушек (двухцветный мяч, ведро, кормушка для птиц).

Рисование цветов (одуванчик, мать-и-мачеха).

Рисование предметов из элементов строительного материала.

Рисование на темы

Учить передавать величину предметов. Учить соблюдать пространственное положение предметов относительно друг друга. Учить использовать цвета.

Примерные задания. Рисование на темы: «Наши четвероногие друзья»,

«Мой кораблик», «Новогодний праздник», «Подарок маме», «Наша школа». "Портрет мамы».

Рисование открыток. Иллюстрирование сказок по выбору учителя.

Физическая культура Пояснительная записка

На уроках физической культуры в старших классах продолжается работа по коррекции двигательной сферы учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Занятия физической культурой способствуют физическому развитию и коррекции пространственной ориентировки, координации движений.

Каждый урок по физической культуре должен планироваться в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях и переходом в конце урока к успокоительным упражнениям; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующих возможностям учащихся.

Урок строится из четырех частей: вводной, подготовительной, основной, заключительной), которые должны быть методически связаны между собой.

В программу включены следующие разделы: общеразвивающие и обще: коррегирующие упражнения, прикладные упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

Перед уроками физического воспитания стоят следующие задачи: учить детей готовиться к уроку физкультуры;

учить правильному построению на урок и знанию своего места в строю; учить правильному передвижению детей из класса на урок физкультуры,

учить ориентировке в зале по конкретным ориентирам (вход, стены, потолок, пол, углы);

учить исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений и движению в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вверх, вниз);

учить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

учить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя; учить ходить и бегать в строю, в колонне по одному;

прививать навыки координации движения толчка двумя ногами в различных видах прыжков;

обучать мягкому приземлению в прыжках;
учить прыжку толчком одной ноги и приземлению на две ноги;
учить правильному захвату различных по величине предметов, передаче переноске их;
учить метаниям, броскам и ловле мяча;
учить ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку;
учить выполнять простейшие упражнения в определенном ритме;
учить сохранению равновесия при движении по гимнастической скамейке;
учить преодолению простейших препятствий;
учить переноске различных грузов и коллективным действиям в переноске тяжелых вещей;
учить целенаправленным действиям под руководством учителя в подвижных играх.

Включение лыжной подготовки.

7 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения
Дыхательные упражнения. Дозированное дыхание при ходьбе и беге по подражанию и команде. Основные положения и движения.

Положения рук - на поясе, вверху, за головой, за спиной, ноги в стороны, вместе. Сочетания движений головой, туловищем, конечностями! в указанных исходных положениях. Перешагивание через обруч с последующим пролезанием через него.

Упражнения для формирования правильной осанки Ходьба с руками за спиной, поднятой головой. Принятие правильно! осанки по инструкции учителя.

Ритмические упражнения Согласование своих движений с музыкой в умеренном и быстром темпе при ходьбе, беге, подскоках.

Прикладные упражнения Построение и перестроение Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку.

Ходьба и бег

Ходьба с изменением длины шага (большими, маленькими шагами) Чередование ходьбы и бега.

Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Прыжки в длину, с разбега (место толчка не обозначено). Прыжки в глубину. Прыжок в длину толчком двух ног с места.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза передача мяча друг другу от плеча. Удары мяча об пол поочередно правой и левой рукой. Броски мяча на дальность. Подбрасывание и ловля гимнастической палки двумя руками и одной рукой.

Выполнение основных движений с удерживанием обруча.

Переключивание обруча перед собой из руки в руку.

Переключивание обруча. Выбор рационального способа для перемещения. Переноска предметов с одного места на другое.

Лазание, подлезание, перелезание

Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с переходом по гимнастической стенке. Сочетание переползания через скамейку с подлезанием.

Перешагивание через препятствия различной высоты.

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предметов с пола в полуприседе в приседе. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Расхождение вдвоем на гимнастической скамейке (с помощью учителя). Стойка на одной ноге.

Игры

«Узнай ай по голосу», «Возьми флажок». «Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто дальше бросит», «Волк во рву», Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. Лыжная подготовка.

8 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения, углубленное дыхание при выполнении упражнений по подражанию.

Основные положения и движения Исходные положения: лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем, конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения. Изменение характера движений в зависимости от характера музыки (марш — ходьба, полька - прыжки, вальс - плавные упражнения).

Прикладные упражнения

Построение и перестроение Закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку Построение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы бега и остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе, бег по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Прыжок в высоту с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с толчком в обозначенном месте (квадрат 50x50). Прыжок в глубину с высоты 50-60 см в обозначенное место. Прыжок в длину с места, толчком двух ног в обозначенное место.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Удары мяча об

пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча цель с шага. Броски мяча на дальность. Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками Прокатывание обруча вперед. Переноска гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание Сочетание переползания по гимнастической скамейке на четвереньках с лазанием по гимнастической стенке. Сочетание переползания через препятствия с подлезанием. Перешагивание через препятствия различной высоты.

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтальной гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставными шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезание через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через коня, под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (на скамейке).

Игры «Что изменилось?», «Падающая палка». «Охотники и утки», «Люди, птицы», с имитацией движений по команде учителя. «Два Мороза», Эстафета с передачей мячей, бегом, прыжками. «Узнай по мелодию». «Возьми флажок»,

«Не дай мяч водящему», «Белые медведи», «Кто лишний» «Волк во рву», Эстафета с передачей предметов стоя и сидя. Лыжная подготовка.

9 класс

Общеразвивающие и корригирующие упражнения Дыхательные упражнения.

Ритмичное и углубленное дыхание при выполнении упражнений по птицу словесной инструкции.

Основные положения и движения

Различные положения; лежа, сидя, стоя. Движение головой, туловищем множественные движения конечностями в заданных исходных положениях по инструкции учителя.

Упражнения на осанку Повторение и закрепление упражнений, представленных в программе предыдущих классов.

Ритмические упражнения танцевальные ритмичные движения под музыку. Прикладные упражнения

Построение и перестроение закрепление ранее пройденных строевых приемов. Расчет по порядку. Поп роение в шеренгу, в колонну, в круг в разных частях зала по инструкции учителя. Перестроение из шеренги в колонну, в круг по инструкции учителя.

Ходьба и бег

Ходьба и бег с преодолением простейших препятствий. Начало ходьбы, остановка по инструкции учителя. Смена направлений в ходьбе,

беге по конкретным ориентирам и инструкции учителя. Перемещение боком приставными шагами. Эстафета с бегом (парами).

Прыжки

Закрепление ранее пройденных прыжков.

Броски, ловля, передача предметов, переноска груза Удары мяча об пол одной, двумя руками с продвижением. Метание мяча цель с шага. Броски мяча на дальность. Отбивание мяча об пол Перебрасывание палки из одной руки в другую. Подбрасывание обруча вверх и ловля его двумя руками. Прокатывание обруча вперед. Переноси гимнастического мата, коня тягой и толканием.

Лазание, подлезание, перелезание

Преодоление 3-4 различных препятствий. Лазание по горизонтально гимнастической скамейке с переходом на гимнастическую стенку. Лазание по гимнастической стенке до 5 рейки. Движение в сторону приставным шагами с переходом на соседний пролет гимнастической стенки, спуск вниз.

Подлезание под препятствие, ограниченное с боком (лежа) перелезани! через гимнастическую скамейку (стоя, с опорой на руки), перелезание через: коня, подлезание под коня (на четвереньках).

Равновесие

Ходьба по рейке гимнастической скамейки с помощью учителя. Ходьба по гимнастической скамейке группами. Равновесие на одной ноге (hi скамейке).

Игры

Закрепление различных подвижных игр.

Пение и ритмика

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание является одним из важных средств обучения, умственного и личностного развития ребенка.

Для некоторых детей музыка оказывает успокаивающее действие. У учащихся наблюдаются хорошие музыкально-слуховые данные. Они могут петь лучше, чем говорить. Однако даже при относительно хорошем слухе дети часто не умеют слушать музыку, быстро отвлекаются. Музыка для них является средством не только воспитательного, но и психологического воздействия.

Одной из форм работы с детьми с умеренной и выраженной умственной отсталостью в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и лишнего развития могут быть комплексные музыкально-ритмические упражнения.

Основой уроков музыки является хоровое пение. Песенный материал должен быть доступен для пения и восприятия учащимися с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Мелодии песен должны быть простыми, а содержание текста ясным, конкретным и с небольшим количеством слов. Учащиеся, которым трудно воспроизвести всю пес овладевают пением отдельных ее частей.

Программа каждого класса предусматривает постоянную работу по формированию правильного произношения гласных и согласных звуков также пониманием содержания песенных текстов. Эта работа не только способствует развитию и коррекции речи учащихся, но и помогает выразительно исполнять песню и понять ее содержание.

Музыкально-ритмические упражнения способствуют совершенствованию координации движений и коррекции двигательных недостатков.

7 класс

Пение. Закреплять навыки певческой установки, приобретенные в предыдущих классах. Пропевать гласные на распевках. Выразительно петь с соблюдением динамических оттенков. Петь песни маршевого характера. Уметь петь выученные песни ритмично и выразительно, сохраняя тем ритмические характеристики песни.

Слушание музыки. Воспитывать активность в восприятии музыки. Учить детей различать знакомые мелодии по их ритмическому рисунку. Учить различать виды хоров (детский, женский, мужской). Знакомить популярными песнями детских композиторов. Знакомить с произведениями композиторов классиков с целью их эмоционального восприятия.

Музыкально-ритмические движения. Учить детей ритмично двигаться в соответствии с различным характером и динамикой музыки (быстро медленно, тише, громче, тихо, громко). Учить переходить от умеренного быстрого и медленному темпу. Формировать умения передавать простейший ритмический рисунок хлопками. Учить изменять движения в соответствии музыкальными фразами.

Уметь выполнять движения различного характера с предметами и без них, пружинить на ногах, строить самостоятельно ровный круг, соблюдать дистанцию между парами, менять траекторию движения (расходиться из в разные стороны), суживать и расширять круг.

Учить детей выполнять отдельные танцевальные движения: ставить ногу на пятку, притопывать одной ногой, хлопать в ладоши, по коленям, вращать кисти рук, кружиться по одному и в парах.

Примерный музыкальный материал для пения.

«Чему учат в школе» муз. В.Шаинского

«Наш край» муз. Д.Кабалевского

«Веселая полька» муз. М.Красева

«С горки ледяной» муз. М.Иорданского «Колядки»,

«В пограничники пойду» муз. Ю.Слонова,

«Самая хорошая» муз. В.Иванникова

«Песенка о весне» муз. Г.Фрида русская народная песня «Я куплю себе дуду»

Классические произведения для слушания. М.Мусоргский, муз. П.Чайковский, муз.П.Чайковский«Старуха Шапокляк» муз. В.Шаинского«Песня Крокодила Гены» муз.

В.Шаинского«Дед мороз» муз. Р.Шумана муз.Т.Попатенко»цирковой

наездник», муз. Р.Шумана «Марш», муз. Д.Шостаковича, муз. Г.Свиридова, муз.С.Прокофьева, муз. Д.Кабалевского, муз. С.Майкопара.

8 класс

Развивать эмоциональное исполнение песен с напевным, ровным голосом. Совершенствование навыков певческого дыхания на более сложном репертуаре, а также при выполнении вокальных упражнений. Учить делать плавный постепенный выдох при пении плавных мелодий делать быстрый и глубокий вдох в песнях динамичного характера.

Учить правильного и четкого произношения гласных и согласных в словах. Использовать артикуляционные упражнения для четкости артикулирования звуков. Хорошо выученные песни, мнени, фразы петь без сопровождения, отработывая вокально- хоровыенавыки. Учитывать особенности формирования индивидуальных голосов характеристик. Мальчики в период мутации поют только средним по с голосом и в ограниченном диапазоне.

Слушание музыки. Расширять представления учащихся о музыке Знакомить со звучанием различных оркестров при сопровождении песни.

Развивать представления о плавном движении в музыке. Учить определять словесно характер музыки: маршевый, грустный, веселый, торжественный

Музыкально-ритмические движения. Учить детей по возможно согласовывать с музыкой следующие движения: ходить легко, ритмично предавать игровые образы различного характера.

Исполнять несложные пляски, самостоятельно используя элементы знакомых движений, пытаться выразительно передавать характер элементы музыкально-игровых образов.

В танцевальных движениях делать шаг всей ступней на месте и кружении, приставной шаг с приседанием, плавно поднимать и руки вперед и в сторону, двигаться в парах, отходить спиной от своей пары.

Примерный музыкальный материал для пения. «Котенок и щенок» муз. Т.Попатенко, «Кукушка» муз. М.Красева, «Дважды два - четыре», муз. В.Шаинского «Отважная песня» муз. З.Компанейца, «Добрый мельник» лит.народная песня «В мороз» муз. М.Красева «Лети стальная эскадрилья»

«Бабушки» муз. Е.Птичкина, «Как пошли наши подружки» русская народная песня «Пастушки», французская народная песня «Пешеходы», муз.Е.Зарицкой «Россия» муз. Д.Тухманова.

Музыкальные произведения для слушания «Сорока-сорока» русская народная песня, «Жатва» муз. П.Чайковского, «Охота» муз. П.Чайковского, «Веселые матрешки» муз. Ю.Слонова, «Клоуны» муз. Д.Кабалевского, «Вальс» муз. Р.Глиера, «Зимняя песенка» муз. М.Красева, «Святки» муз. П.Чайковского Песни из киноф-ма «Гардемарины, вперед!» муз. В.Лебедева «Неаполитанская песенка» муз.П.Чайковского «Вечерняя сказка» муз. А.Хачатуряна .Ритмические

упражнения и игры под музыку.

9 класс

Пение. Продолжается работа по формированию певческого дыхания, Совершенствование четкого и правильного произношения слов в песнях.

Совершенствование пения с разнообразной окраской звука. Развивать желание самостоятельно исполнять песни, умения выполнять требования художественного исполнения при (хором: ритмический рисунок, интонационный строй, динамические песни). Уметь петь без сопровождения инструмента простые, хорошо знакомые песни или отдельные припевы песен.

Знакомить с понятиями: звукоряд, одно - двухголосие, ноты, звуки, паузы. Учащиеся должны научиться петь звукоряд вверх и вниз ритмичными динамическими и ритмическими штрихами.

Слушание музыки. Учить учащихся различать контрастные звучания в музыкальном произведении.

Формировать умение слушать русские народные песни, современные песни, инструментальную музыку композиторов классиков.

Музыкально -ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой движения: бегать быстро, с относительно высоким подъемом ног, исполнять игровые образы различного характера.

Учим, ускорять и замедлять движения, пытаться выразительно передавать примерные элементы знакомых движений. Самостоятельно начинать петь после музыкального вступления.

Исполнять движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить передавать различные игровые образы.

Примерный музыкальный материал для пения

«Школьный корабль» муз. Г.Струве

«Солнечная капель» муз. С.Соснина

«Знаете, каким он парнем был?»

«Большой хоровод» муз. Б.Савельева

«Пойду ль я, выйду ль я» русская народная песня

«Картошка» муз. В. Шаинского

Музыкальные произведения для слушания «Песнь косаря» муз. П.Чайковского «Песенка о лете» муз. Е.Крылатова «Дорога добра» муз. М.Минкова «Рассвет на Москве-реке» муз. М.П.Мусоргского «К Элизе» муз. Л.Бетховена «Лунный свет» муз. К.Дебюсси «AndanyeCantabile» муз. П.Чайковского «Сурок» муз. Л.Бетховена

«Под музыку Вивальди» муз. С.Никитина, В.Барковского Романс Вольфрама из оперы «Тангейзер» муз. Р.Вагнера «Грезы» муз. Р.Шумана

«Святки» муз. П.Чайковского «Рождественская оратория» муз. И.Баха

«Катюша» муз. Блантера

Вступление к к/фильму «Новые приключения неуловимых»

муз. Я.Фре;

«Мамины глаза» муз.Е.Мартынова

Увертюра из к/фильма «Дети капитана Гранта» муз.И. Дунаевского

«Подснежник» муз. П.Чайковского Музыка группы «Spase»

«Ха-ха-ха! Хоттабыч!» муз. Г.Гладкова

«Ходит месяц над лугами» русская народная песня

«Камаринская» русская народная песня

«Вечер в горах», «Пастушок» муз.Э.Грига

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Тень-тень-потетень» муз. В.Каллиникова «Стуколка» м.полька

«Стуколка» «Поездка за город» муз. В.Герчика «Звери и коза» муз.

В.Каллиникова «Рыбаки и рыбки» муз. В.Герчика «Заводная лошадка»

муз. В.Герчика

«Пляска с предметами» муз. А.Жилинского «Детская полька»

«Экскурсия на птицеферму» муз. Е.Тиличевой «Русский хоровод»

русская народная песня «Возле речки, возле моста» обработка

Н.Метлова «Снежинки» муз. А.Верстовского «Вальс», «Отойди и

подойди» хороводная мелодия, обработка В.Герчика «Смени пару»

укр.н.полька

Совершенствовать и закреплять навыки певческого дыхания. Углубление навыков напевности звучания; протяженное и округлое пение, спокойное, но вместе с тем, относительно быстрое произнесение слов, длительность фраз, исполняемых на одном дыхании. Контроль чтобы широкие скачки в мелодии не нарушали вокальную линию и ровность звуковедения.

Развивать умения выразительного пения, передавая разнообразный по содержанию голос (бодрый, веселый, ласковый, напевный и др.). Развитие петь одноголосные песни с элементами двуголосия, развивать навык ясной и четкой артикуляции слов в песнях.

Сведений о музыкальных профессиях: композитор, музыкант, пианист,скрипач, певец и т.д.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных произведениях высказываться о характере музыки (по возможности), с патриотическими песнями (узнавание по мелодии). Знакомить с композиторамибардами.

Музыкально - ритмические движения. Научить учащихся выполнять простые движения: ходить торжественно и празднично, мягко и плавно. Ориентироваться в пространстве, ходить шеренгой в народных плясках; пытаться выразительно передавать характерные элементы мнимых движений.

Совершенствовать в движении несложный ритмический рисунок, менять темп и соответствии с музыкальными фразами; выполнять хлопки в мах, учить танцевальным движениям.

«Прекрасное далеко» муз. Е.Крылатова «Увертюра» муз. Д.Россини «Лесной олень» муз. Е.Крылатова «Ода к радости» муз.

Л.Бетховена«Танец рыцарей» муз. С.Прокофьева из балета «Ромео и Джульетта» Вариации на тему «Светит месяц» русская народная песня Песни Б.Окуджавы.

Концерт для кларнета с оркестром, Ля мажор, II часть В.Моцарт, Э.Кэлверт(труба) «На тройке» муз. П.Чайковского «Вальс» муз.Е.Доги

«Песенка о волшебниках» муз. Г.Гладкова Рождественская музыка XVI в. «Последняя поэма» муз. А.Рыбникова из к/фильма «Вам и не снилось»

«Граница» муз. Л.Агутина«Колыбельная Светланы» муз. Т.Хренникова из к/фильма «Гусаре баллада»«Увертюра» муз. Г.Свиридова из к/фильма «Время, вперед» «Новобранцы» исп.Ю.Никулин «Шутка» муз. И.Баха, Дж.Бизе. «Вступление» из оперы «Кармен»

Ритмические упражнения и игры под музыку

«Бездомный заяц» англ. народная песня «Цветные флажки» муз.Ю.Чичкова «Заданная поза» (игра) муз. Л.Шварца «Вертушки» муз. Е.Туманян «Танец вокруг елки» муз. В.Курочкина «Ловишки» хорв.народная музыка «Придумки» муз. В.Свирского «Салют» (танец) муз. Т.Ломовой, «Школьный вальс» муз.Д.Кабалевского «Плетень» русская народная музыка «Голубчик» муз. В.Герчик «С чем будем играть?» муз. Л.Шульгина «Покажи ладошки» лат. народная полька.

Пение. Совершенствовать и закреплять вокально-хоровые навыков сформированные в предшествующие годы обучения. Учащиеся должны научиться петь одноголосные песни с элементами двухголосия, знать расположение нот на нотном стане.

Формирование умения исполнять знакомые песни с различать эмоциональными оттенками. Закреплять умение исполнять самостоятельно от начала до конца.

Слушание музыки. Расширять представления о музыке и музыкальных произведениях, высказываться о характере музыки (по возможности). Знакомить с музыкой композиторов бардов. Знакомить с музыкой из кинофильмов, с биографией и творчеством некоторых современных композиторов.

Музыкально -ритмические движения. Учить согласовывать с музыкой движения: ходить легко, ритмично, передавать игровые образы и характер. Ритмичные движения с предметами и без них (плавно и энергично). Учить - различные игровые образы (по возможности). Учить пляскам, состоящим из различных танцевальных элементов. Учить элементам современных танцевальных движений. Примерный музыкальный материал для пения

Трудовое обучение Пояснительная записка

Целью трудового обучения является подготовка детей и подростков с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями.

Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Обслуживающий труд

Целью трудового обучения является подготовка лиц с умеренной умственной отсталостью к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы,

осуществлять задуманное, оценивать результат).

Образовательной целью уроков обслуживающего труда является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем учащимся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью, сложным дефектом обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Отличительной особенностью программы является ее разноплановость. Это позволяет поддерживать постоянно растущий интерес учащихся к урокам обслуживающего труда. В программе выделены *направления – декоративно – прикладное творчество и садовые работы.*

Содержание программы

Декоративно – прикладное творчество

Работа с природными материалами

Вводная беседа. Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями. Виды и свойства природного материала. Основные виды работ с природным материалом. Правила сбора природного материала (времена года и погодные условия). Техника безопасности в природе. Бережное отношение к природе. Способы сушки растений. Хранение природного материала. Материалы растительного и животного происхождения (пух, перья, ореховая и яичная скорлупа, крупа, кора). Технология окрашивания материалов. Флористика. Знакомство с декоративными растениями и цветами, с их названием, цветом, формой. Изготовление плоскостных картин, объемных панно. Экскурсия.

Элементарные понятия о природных материалах (виды, где используют, где находят). Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты и материалы, используемые в работе с природными материалами (ножницы, шило, клей), и правила работы с ними. Работы с природными материалами: аппликации на картонной, на пластилиновой основе; художественное конструирование.

Работа с бумагой и картоном.

Знакомство с инструментами. Вычерчивание прямых, овальных линий по линейке, лекалу на бумаге. Разрезание по линиям. Приёмы правильного удержания инструментов. Бумага и её свойства. Вырезание деталей. Аппликация (виды). Клей, его свойства. Выполнение аппликации. Правила техники безопасности при работе инструментами, приспособлениями, клеем. Изготовление пособия «Виды бумаги». Элементы оригами. Техника «айрис фолдинг» (виды, приёмы работы, материалы). Изготовление поделок, сувениров, открыток в технике «айрис фолдинг». Техника «скрапбукинг» (виды, приёмы работы, материалы). Изготовление поделок, сувениров, открыток в технике «скрапбукинг». Организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Инструменты и материалы для работы с

бумагой и картоном. Виды работы с бумагой и картоном: разметка деталей по шаблонам, вырезание заготовок по намеченному контуру, обрывание бумаги, складывание фигурок из бумаги (оригами), сминание и скатывание бумаги (бумажная пластика), конструирование из бумаги и картона, соединение деталей изделия с помощью клея, на задвижных пазах. Техника торцевания бумагой на картонной основе, на пластилине. Техника папье-маше (бумага). Знакомство с историей бумагопластики, изготовления кукол, игрушек и народными традициями в данных областях. Конструирование из бумаги и картона. Техника складывания фигурок из бумаги «оригами». Декорирование бытовых изделий в технике декупаж. Составление коллективных композиций из поделок, выполненных в перечисленных художественных техниках. Составление и наклейка узора. Аппликация. Объемное моделирование и конструирование из бумаги и картона. Папье-маше. Квиллинг. Скрапбукинг.

Работа с текстильными материалами (тканью, шнуром, тесьмой, фетром), пуговицами.

Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадь. Изготовление пособия

«Виды ткани». Аппликация из ткани. Ремонт одежды – пришивание пуговиц. Поделки с пуговицами. Работы с нитками: аппликации из резаных нитей, изделия из папье-маше, помпоны и поделки на их основе. Работы с тканью: клеевые аппликации, беспшовные куклы. Работы с иглой: упражнения по отмериванию и вдеванию нити в иголку, завязыванию узелка на конце нити, выполнению шва «вперёд иголку», вышиванию по готовым проколам. Швейные ручные работы: пришивание пуговиц со сквозными отверстиями.

Материалы, инструменты, приспособления и оборудование. Техника безопасности при работе с инструментами, приспособлениями и оборудованием. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Сведения о тканях. Виды тканей. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Сведения о нитках. Ручные стежки и строчки. Приемы выполнения стежков и строчек: сметочных, обметочных, декоративных. Подбор цвета и толщины нитей. Работа с измерительными инструментами. Электрический утюг. Швейная машинка. Ремонт одежды. Поделки из волокнистых материалов. Вышивка. Аппликация. Валяние. Макраме. Ковроткачество. Игольница. Мягкая игрушка. Салфетка. Вышивка. Лоскутная мозаика. Пошив простых изделий (салфетка, фартук, сумка хозяйственная, постельное белье).

Работа с пластическими материалами

Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Инструменты для работы с пластическими материалами. Пластические свойства солёного теста и пластилина. Приемы работы с пластическими материалами: «разминание», «отщипывание кусочков», «размазывание по картону» (пластилинография), «раскатывание

столбиками», «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (лепка объёмных изделий из пластилина, тестопластика).

Лепка сувенирных изделий, украшений из пластилина, изготовление поделок в технике пластилинографии. Лепные работы в технике тестопластики. Составление коллективных композиций из поделок, выполненных в перечисленных художественных техниках.

Оборудование и пластические материалы. Техника безопасности при работе с пластилином, инструментами и приспособлениями. Пластилин. Знакомство с пластилином, его физическими и химическими свойствами. Цвета в пластилиновых наборах. Приемы работы с пластилином. Выполнение простейших форм. Работа с использованием шаблона, трафарета, форм. Пластилиновая аппликация. «Полуобъемные изображения». «Объемные формы».

Глина. Знакомство с глиной, ее физическими и химическими свойствами. Инструменты, приспособления при работе с глиной. Техника безопасности при работе с глиной, инструментами и приспособлениями. Знакомство с техникой лепки из полимерной глины. Выполнение простейших форм. «Полуобъемные изображения». «Объемные формы». Глиняные игрушки.

Соленое тесто. Знакомство с соленым тестом, ее физическими и химическими свойствами. Инструменты, приспособления при работе с соленым тестом. Техника безопасности при работе с соленым тестом, инструментами и приспособлениями. Изготовление соленого теста. Знакомство с техникой лепки из соленого теста. Выполнение простейших форм. «Полуобъемные изображения». «Объемные формы».

Работа с бросовым материалом

Общее понятие о бросовом материале, его происхождении и применении: пластиковые бутылки, стеклянные банки, газеты, бисер, ленты для волос, картонные коробки, бобины, фантики, крышечки, фломастеры, пробки, фольга, носки, проволока. Оборудование и материалы. Техника безопасности при работе с бросовым материалом, инструментами и приспособлениями. Бережное отношение к природе. Подготовка материалов к работе. Инструменты и приспособления для обработки материалов, выполнение приемов их рационального и безопасного использования. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля); выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом); формообразование деталей (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др. виды соединения; отделка изделия. Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, развертка. Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о

конструкции изделия. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу и рисунку. Изготовление объёмных поделок из разных материалов, составление коллективных композиций.

Художественная роспись

Общее понятие о декоративно-прикладном искусстве. Материала, инструменты для работы декоративно-прикладным искусством. Техника безопасности. Искусство росписи по дереву в России. Труд и его значение в жизни людей. Орнамент, композиция и цвет в росписи. Краткие сведения по цветоведению. Краткие сведения о композиции. История возникновения и развития народных росписей России. История возникновения и развития росписи. Элементы росписи, отработка приемов росписи. Технология исполнения росписи. Выполнении простых и сложных композиций на основе образцов. Разработка эскиза к изделию.

Мезенская роспись. Лубочные картинки. Хохломская роспись. Городецкая роспись. Полхов-Майданская роспись. Гжель. Урало-Сибирская роспись. Батик.

Роспись изделий. В предлагаемой Программе нет распределения часов по разделам и классам, что дает возможность учителю определять содержание программы по своему усмотрению, учитывая индивидуальные особенности и возможности ученика.

Поскольку у учащихся данной категории снижены охранные рефлексy, обязательным при этом является изучение правил техники безопасности при работе, более детальное и глубокое ознакомление со всеми инструкциями по каждому трудовому действию.

Ожидаемые результаты: Ученик научится использовать приобретенные навыки в различных жизненных ситуациях.

Садовые работы

Предметное содержание

Садовый инвентарь, используемый в разное время года: названия, назначение, хранение и техника безопасности при работе с ним. Спецодежда в зависимости от вида работ. Осенние работы. Зимние работы. Весенние работы.

Учащийся получает знания о: названиях предметов садового инвентаря и их назначении;

порядке хранения садового инвентаря; правилах безопасной работы с инвентарем; правилах уборки снега с дорожек и крыльца; правилах посадки луковичных растений; правилах высаживания готовой рассады в открытый грунт; правилах перекопки земли под деревьями и кустарниками; правилах удаления поросли кустарника.

Учащийся овладевает умениями:

применять садовый инвентарь по назначению; правильно хранить садовый инвентарь; использовать спецодежду по назначению; технологически правильно держать инвентарь во время работы; технологически правильно выполнять работы по: уборке снега с дорожек и

крыльца; посадке луковичных растений; высаживании готовой рассады в открытый грунт.

Практические работы

Осенние работы: уборка листвы с газона; сбор и перенос листвы; посадка луковичных растений.

Зимние работы: уборка снега с дорожек; уборка снега с крыльца.

Весенние работы: подготовка и посев семян для выращивания рассады; высаживание рассады в открытый грунт; перекопка земли под деревьями и кустарниками; обрезка сухих, поломанных веток и поросли готовых почвенных смесей и дренажах, которые продаются в магазинах; правила пересадки комнатных растений.

Учащийся овладевает умениями:

технологически правильно: поливать и опрыскивать растения; рыхлить почву;

удалять пыль с гладких листьев; мыть поддоны; подкармливать растения; соблюдать правила безопасной работы и

использовать средства защиты при работе с землей; соблюдать технологию пересадки.

Практические работы

Полив растений. Опрыскивание растений. Удаление пыли с гладких листьев растений. Мытье поддонов. Обрезка сухих и поврежденных листьев.

Подкормка растений. Пересадка растений. Использовать спецодежду по назначению; технологически правильно держать предметы инвентаря во время работы; технологически правильно выполнять работы.

Практические работы

Осенние виды работ:

уборка листвы с газона; сбор и перенос листвы; перекопка почвы на клумбах; перекопка приствольных кругов под деревьями и кустарниками; побелка стволов деревьев.

Зимние виды работ: уборка снега с крыльца; скалывание льда.

Весенние виды работ: подготовка семян на рассаду и посев; пикировка рассады; высаживание рассады в открытый грунт; обрезка сухих, поломанных веток и поросли.

Программа курсов коррекционно- развивающей области

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической,

синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи(синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи; коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Оздоровительная физическая культура (ОФК)

Программа по оздоровительной физической культуре представляет особый комплекс мероприятий, направленных на лечение и профилактику заболеваний позвоночника, коррекцию осанки у детей. Это не только учебно- тематическое планирование и перечень тем содержания курса, но и темы бесед с детьми и их родителями, консультации и лекции врача, медицинский и педагогический контроль. В основу комплексов подобраны симметричные корригирующие упражнения на укрепление мышечного корсета, общеукрепляющие традиционные и нетрадиционные оздоровительные методики.

Специальные занятия по лечебной физкультуре (ОФК) являются неотъемлемой частью системы мероприятий по физическому развитию в специальной (коррекционной) школе.

Занятия ОФК направлены:

на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);

на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);

на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);

на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы,быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);

на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.

Занятия оздоровительной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития. Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:

упражнения для развития мелкой моторики рук; упражнения для формирования правильной осанки;

комплекс упражнений для профилактики плоскостопия;

комплекс упражнений дыхательной гимнастики; упражнения для развития координации; упражнения для развития функции координации вестибулярного аппарата; специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.

Методика лечебной физкультуры в зависимости от заболевания ребенка содержит примерные комплексы оздоровительных физических упражнений, рекомендуемые виды двигательной активности, специальные упражнения при различных заболеваниях.

Коррекционный курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Пояснительная записка

Цель программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи воображения;

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

формирование пространственно-временных ориентировок;

развитие слухоголосовых координаций; формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);

совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;

обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии; исправление недостатков моторики совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений действий.

Составленная программа будет реализована в условиях групповых занятий. Контроль освоение всего объема курса осуществляется по схеме

обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов.

Общая характеристика курса.

Программа курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлена на обеспечение полноценного психического и личностного развития ребенка с особыми образовательными потребностями, формирование у него психологических новообразований, составляющих сущностную характеристику возраста, расширение психосоциальной и эмоциональной компетенции. Дети во время специальных занятий получают и закрепляют определенный сенсорный опыт; самостоятельно учатся применять освоенные способы действий на более трудном содержании; у них формируются представления, которые при получении непосредственного чувственного опыта, обогащения впечатлениями приобретают обобщенный характер, выражаются в элементарных суждениях.

Одновременно у школьников развивается тонкая моторика руки; при знакомстве с эталонами формы, величины и цвета расширяется поле восприятия; активизируются зрительные функции, слуховые и речедвигательные анализаторы; складываются временные и пространственные ориентировки, что повышает возможность формирования у них практических навыков и умений и способствует более полноценному овладению разными видами деятельности.

Занятия по сенсорному и психомоторному развитию эффективны для воспитания положительных качеств личности. Работая в группе, выполняя парные и групповые задания и упражнения, дети приобретают навыки организованных действий, дисциплинированности, учащиеся вежливо обращаются друг с другом, развивается терпение, усидчивость, произвольность действий.

Содержание программы.

Основное общее образование

Повторение более трудных разделов программы, того, что недостаточно усвоено детьми данного класса.

1. Обследование детей.

2. Развитие моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычерчивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов по заданию педагога, по собственному выбору.

3. Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы. Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из предложенных. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной.

4. Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия сюжетные (инсценировка различных ситуаций индивидуально и в группах). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

5. Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов.

Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 8-10 элементов. Составление целого из частей на разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (8-10 частей).

6. Развитие зрительного восприятия.

Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 8-10 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

7. Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

«Вкусовые банки» определение на вкус продукта с подробным описанием. Контрастные ароматы (резкий — мягкий, свежий — испорченный). Как правильно определить испорченный продукт. Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.).

Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Упражнения в измерении веса на весах.

8. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухомоторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Различение звуков и определение источника звука. Формирование чувства ритма.

9. Восприятие пространства.

Ориентировка на листе бумаги разного формата и по-разному расположенного при выполнении заданий педагога на расположение на нем предметов текста, заголовков, картинок и т.п. (стенгазета, объявление). Составление схемы-плана придомового участка, огорода с последующим словесным отчетом. Составление простейших схем-планов комнаты.

10. Восприятие времени.

Определение времени по часам. Работа с календарем и моделью календарного года. Составление личного расписания на неделю, месяц. Использование в речи временной терминологии (Составление рассказа от 1го, 3го лица с использованием временной терминологии).

Коррекционный курс «Психология общения»

Пояснительная записка

Проблема общения является одной из глобальных проблем психологии, поскольку общение рассматривается как основное условие развития ребенка (особенно развития речи и мышления), как важнейший фактор формирования личности, как один из главных видов деятельности человека.

Развитие умения общаться происходит благодаря полноценному общению с учителем, с ближайшим окружением ребенка и включает системы ценностей, реально существующих в окружающей жизни, доступных для понимания и проверки их действительной ценности самим ребенком.

Цель: Создать условия для развития у детей навыков эффективного общения для обеспечения полноценного взаимодействия, сотрудничества и возможности саморазвития.

Задачи:

Развивать навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, с учителем, с родителями, с другими окружающими людьми, умение слушать других, стремление говорить понятно и интересно для собеседника.

Воспитывать интерес к окружающим людям, взаимоуважение, взаимодоверие, сочувствие.

Вырабатывать стремление объективно оценивать поступки окружающих людей, стремиться понимать эти поступки, уметь противостоять отрицательным явлениям среды.

Развивать речь ребенка в диалоге, дискуссиях, в свободной беседе.

Создавать ситуации, в которых можно было бы лучше узнать ребенка, а также способствующие проявлению и развитию его индивидуальных способностей.

Общая характеристика коррекционного курса.

Для полноценного психического развития ребенка огромное значение имеет его полноценное общение с окружением. Большую часть времени ребенок проводит в школе, в классе, а значит, становление его личности будет непосредственно происходить в межличностных отношениях с одноклассниками. От того, как складываются эти отношения, во многом зависит его эмоциональное благополучие, формирование позитивной самооценки, становление и закрепление личностного стиля поведения и то, как ребенок будет относиться к окружающему миру.

Под умением общаться понимается не только наличие языковых навыков как средства общения, но и сформированность умения

продуктивного взаимодействия, наличия развитых коммуникативных умений и навыков. В процессе общения ребенок получает ответы на вопросы, узнает новую информацию, принимает социальный опыт, учится подчиняться правилам, изучает и усваивает социальные нормы, реализует свои планы и желания.

Успешное развитие межличностного общения в рамках программы идет параллельно развитию взаимопонимания между участниками общения. То, в какой мере ученики умеют понимать и отражать свои чувства, настроение друг друга, воспринимать и понимать других, а через них и самих себя, будет во многом определять процесс общения, качество отношений и способы, с помощью которых они будут осуществлять совместную деятельность.

Научить ребенка общаться, значит научить понимать и познавать другого человека, а через него и самого себя (перцептивная сторона общения). Перцепция в данном случае характеризует искусственное выделение фрагмента целостного процесса познания и направлена на попытку объяснить уникальное явление понимания людьми друг друга.

Содержание курса

Раздел	Цель
1. Я школьник Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».	-обучение умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Ознакомление с эмоциями радости, страха, гнева. Обучение пониманию относительности в оценке чувств. способствовать формированию дружеских отношений в классе;
2. Мои чувства Радость. Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением, взглядом. Грусть. Эмоции. Эмоции. Страх. Страх, его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу.	содействовать осознанию позиции школьника; развивать уверенность в себе в своих возможностях.
3. Обида. Какой я? Люди бывают разные. Мой автопортрет. Моё настроение. Какой ты? Хочу вырасти здоровым человеком. Умею ли я дружить? Моя семья. Коллективная аппликация «Радость»	Помочь детям осознать наличие у себя различных положительных качеств. Учить находить положительные качества во всех людях.

Программа коррекционного курса «Развитие речи»

Пояснительная записка

На занятиях ведется работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Цель:

-формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Задачи:

-Формировать грамматический строй речи.

-Уметь использовать полученные знания в практической деятельности и в процессе общения.

-Закрепление умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, соотносить предмет с его изображением и наоборот, назвать предмет по его изображению и давать простейшую характеристику по признакам: цвет, размеры, функциональные признаки и т.д.

-Закрепление умения правильно употреблять в разговорной речи формы знакомых слов с использованием предлогов, прилагательных и простых наречий.

-Учить составлению простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемых действий, по картинкам, по вопросам учителя, по опорным словам.

Общая характеристика курса.

На занятиях «Развитие речи» обучающиеся получают не только знания об окружающих предметах, временах года, нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности.

Обогащение словаря осуществляется и через ознакомление с различными способами словообразования и активного его использования в составе различных словосочетаний и предложений.

Под руководством учителя обучающиеся пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

У обучающихся расширяются знания о живой и неживой природе, культуре родного края, формируется уважение и любовь к родному краю, обогащению, систематизации и активизации словарного запаса.

Содержание

Осень.

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки). Характерные признаки осени, осенние месяцы.

Ранняя осень. Золотая осень. Характерные признаки поздней осени.

Листопад, первые заморозки.

Описание картин осенней природы: ранняя, золотая поздняя осень по личным наблюдениям, картинам, на основе прочитанного материала. Сопоставление своих наблюдений с авторским.

Описание растений осенью (осенние краски).

Фруктовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей. Описание 2-3 овощей, фруктов (форма, размеры, вкус, запах, способ употребления).

Грибы съедобные и несъедобные.

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различие действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными. Описание внешнего вида животного и птицы. Обобщение знаний о домашних животных (повадки, образ жизни, польза для человека). Свободные рассказы детей о жизни зверей, птиц, насекомых.

Профессии, связанные с уходом за животными (дойарка, пастух, конюх, птичница и др.)

Временные понятия (вчера, сегодня, завтра).

Начало, конец, середина (месяца, недели, дня). Названия дней недели, осенних месяцев, их последовательность.

Труд детей на пришкольном участке:

Рассказы о труде людей осенью, о работах в поле, огороде, саду, парке. Названия сельскохозяйственных профессий. Названия действий, которые совершают при уборке урожая.

Наш дом, моя семья.

Домашний адрес (заполнение конверта). Знания школьника о себе: имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Состав семьи. Имена, отчества родителей, их профессии. Понимание родственных отношений в семье: мать, отец, бабушка, дедушка, дочь, сын и др. Труд и отдых в семье. Обязанности членов семьи. Помощь взрослым по дому, уход за младшими братьями и сестрами. Внимательные и заботливые отношения в семье, уважение к старшим, к труду взрослых.

Правила поведения дома. Соблюдение правил личной гигиены.

Названия предметов мебели, одежды, обуви, уход за ними. Название чайной и столовой посуды. Бережное отношение к домашнему и личному имуществу. Уход за домашними животными, за комнатными растениями. Названия 2-3 комнатных растений.

Правила вежливости. Внимательное отношение к окружающим (к

взрослым, ровесникам, малышам). Правила поведения в гостях.

Зима.

Зимние месяцы. Характерные признаки: низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов. Описание картин зимней природы в лесу, в поле, на реке, в парке по собственным наблюдениям, по картине, на основе прочитанного материала.. Сравнение с наблюдениями детей.

Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.

Обобщение знаний и впечатлений о труде людей зимой, о жизни зверей, птиц, насекомых, домашних животных зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц. Изготовление кормушек. Охрана природы. Участие детей в охране природы зимой.

Зимняя одежда и обувь. Устные рассказы о зимних каникулах, о детских зимних развлечениях и играх, о встрече Нового года. Короткие рассказы о спортсменах, занимающихся зимними видами спорта (лыжник, биатлонист, конькобежец, хоккеист и др.) Употребление пословиц, поговорок, народных примет о зиме.

Экскурсия в природу для наблюдения за картинами зимней природы, за зимующими птицами. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела).

Наш город.

Название города. История города. Основные достопримечательности города. Улицы. Название улицы, где находится школа.

Торговые предприятия города. Названия промтоварных и продовольственных магазинов.

Продукты питания (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские и др.) профессии и труд людей, работающих в магазине.

Профессии людей занятых на заводах, фабриках, на строительстве, в сфере обслуживания, в сельском хозяйстве, в медицинских, культурных, образовательных учреждениях. Машины, облегчающие труд людей.

Транспорт города. Виды транспорта (наземный, воздушный, водный, подземный). Профессии людей на транспорте. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.

Весна.

Весенние месяцы.

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, появление зеленой травы, первых цветов, прилет птиц.

Описание весенних изменений в жизни растений: набухание почек, распускание листьев, цветение, в жизни насекомых, птиц и зверей. Озеленение городов. Охрана зеленых насаждений.

Животный мир весной. Возвращение перелетных птиц, появление детенышей. Устное описание 2-3 перелетных птиц, насекомых, раннецветущих растений. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным.

Свободные рассказы детей о труде людей весной в поле, в саду, в огороде.

Название орудий труда. Посада деревьев и кустарников.

Свободные устные и письменные рассказы о весне, о весенних каникулах. Пословицы, поговорки, народные приметы о весне.

Экскурсии для наблюдения за изменениями природы весной.

О наших друзьях- животных.

Домашние животные и их детеныши. Места содержания домашних животных, образ жизни. Польза домашних животных. Бережное отношение человека к животным.

Дикие животные и их детеныши. Места обитания диких животных, повадки, образ жизни. Животные – хищники. Значение диких животных для человека.

Родная страна.

Наша Родина - Россия. Столица России – Москва. Флаг. Гимн. Герб России. Крупные города России. Города – герои. Праздники и знаменательные даты.

2.3. Программа нравственного воспитания

Пояснительная записка

Одна из приоритетных задач коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими умственную отсталость – их нравственно воспитание, формирование у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью и, связанные с ними, не критичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты - обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, не соблюдение режима дня. Поэтому для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

У детей с умственной отсталостью необходимо воспитывать навыки культуры поведения в общении с людьми, навыки коммуникабельности; они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания. И в то же время большое внимание уделять внешним формам поведения.

Не понимая жизненных ситуаций во всей их сложности, они тем не менее благодаря выработанным у них твердым навыкам и привычкам следуют общепринятым в данном обществе нормам поведения, умеют общаться с людьми, не вызывая у них неприязненных чувств.

Одна из главных **целей** работы с детьми с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - своевременное

формирование нравственных понятий:

Что такое хорошо – что такое плохо Что есть добро, а что зло. Что можно и что нельзя. Что ты обязан делать, а что нет и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей. Пример взрослого, прежде всего воспитателя. Единство требований всех педагогов школы.

Ожидаемый результат.

Дети должны иметь представление:

о семейных традициях, об особенностях семейных отношений; о нравственных ценностях; о ценностном отношении к здоровому образу жизни, к окружающему их миру;

должны уметь:

проявлять сострадание, сочувствие, сопереживание, поддерживать красоту; стремиться к добру и неприятию зла;

не допускать дурных поступков;

быть честными и правдивыми;

бороться с вредными качествами и привычками личности: ленью, жадностью, безразличием, завистью, злобой, курением, сквернословием и др.

В данную программу закладываются основы развития аккуратности, опрятности, вежливости, привития хороших манер, умений культурного поведения дома, в школе, на улице, в общественных местах.

Основными формами и методами обучения являются дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, а также практические упражнения и беседы.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

«*Личная гигиена*» формирование у обучающихся культурно-гигиенических навыков, элементарных знаний о бережном отношении к своему здоровью, развитие умений использовать полученные культурно-гигиенические навыки на практике.

«*Вежливость и культура речи*». Основным принципом формирования культуры поведения у ребёнка с проблемами интеллектуального развития, является его воспитание в коллективе и через коллектив: умение совместно и дружно играть, трудиться, учиться, проявлять друг к другу сочувствие, ответственность за участие в общем деле, оказывать взаимную помощь, быть дисциплинированным.

«*Школа безопасности*» является ключевым моментом в формировании личной безопасности самого ребёнка и окружающих. Данный раздел направлен на ознакомление с основными элементарными правилами безопасного пользования в быту огнём, электричеством;

правилами поведения на улице, на природе, на водоёмах, умения пользоваться полученными знаниями и навыками в повседневной жизни.

«Правила дорожного движения» Ознакомление с основными правилами безопасного движения пешеходов, элементарными правилами дорожного движения и правилами пассажиров в общественном транспорте.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни нацелена на развитие стремления у обучающихся с умеренной умственной отсталостью вести здоровый образ жизни и бережно относиться к природе. Программа направлена на решение следующих задач:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование знаний о правилах здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.;
- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья; формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся задачи программы конкретизируются и реализуются на уроках по предметам: «Развитие речи», «Чтение и письмо», «Предметно-практическая деятельность», «Рисование», «Физическая культура», «Пение и ритмика», в ходе коррекционных занятий, а также в рамках внеурочной деятельности.

С учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Основными организационными формами внеурочной деятельности, на основе которых реализуется содержание программы, являются: режим труда и отдыха, проекты, спортивно-развлекательные мероприятия, дни здоровья, беседы, походы и др.

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогического консилиума);
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы: Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных

программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно - воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

мониторинга динамики развития обучающихся, и успешности освоения АООП;

анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы методы:

сбор сведений об ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование);

психолого-педагогический эксперимент, наблюдение за учениками во время учебной внеурочной деятельности, беседы с учащимися, учителями и

родителями, изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др. оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами);

формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,—организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;

разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения;

социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: занятия индивидуальные и групповые, игры, упражнения, этюды, психокоррекционные методики и технологии, беседы с учащимися,

организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,

—консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы методы работы:

беседа, семинар, лекция, консультация, тренинг, анкетирование педагогов, родителей,
разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает: разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество, взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги, лекции для родителей, анкетирование педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

I этап (май – сентябрь)

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка

образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

II этап (октябрь- май)

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно- развивающую направленность и процесс специального сопровождения при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

III этап (май- июнь) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

IV этап (август – сентябрь) Этап регуляции и корректировки (регулятивно- корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм реализации программы

Разработка механизма реализации программы коррекционной работы является отдельным, специально организованным этапом проектирования программы коррекционной работы образовательного учреждения, который включает: анализ и описание условий реализации программы коррекционной работы; разработку системы психолого-медико-педагогического сопровождения.

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы (внутришкольным) является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексный подход в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи школьных специалистов разного профиля; многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка с ОВЗ; составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий учителей, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, медицинского работника, других специалистов образовательного учреждения позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы обучения ребёнка с ОВЗ.

Механизмом взаимодействия в школе- интернате является – психолого- педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение. Они направлены на оказание многопрофильной помощи ребёнку и его родителям (законным представителям), а также педагогам школы в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья

2.6. Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП образовательного учреждения осуществляется черезурочную и внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно- развивающее, нравственное, спортивно-оздоровительное, экологическое, общекультурное, социальное.

Развитие личности происходит в ходе организации специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, конкурсы, выставки, соревнования, праздники и др.

Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

Формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в

продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Программа реализуется через программы по направлениям, составленные педагогами, через формы работы классного руководителя, через общешкольный план воспитательной работы школы.

В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.

На основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний обучающимся на дому - индивидуальная форма обучения предоставляется возможность участия во внеурочных мероприятиях образовательной организации.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

коррекционно-развивающее духовно-нравственное спортивно-оздоровительное общекультурное общеинтеллектуальное социальное.

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в следующих видах:

игровая деятельность;

познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение;

досугово-развлекательная деятельность; художественное творчество;

социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

трудовая (производственная) деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность. Планируемые результаты программы

Все виды внеурочной деятельности ориентированы на воспитательные результаты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той

или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих,

опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Первый уровень — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень — получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; эмоционально-ценностное отношение окружающей среде, необходимости ее охраны;

уважение и интерес к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;

принятие и освоение различных социальных ролей; принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

основного общего образования для обучающихся умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю			Итого
	7 кл	8 кл	9 кл	
Чтение и письмо	5	5	5	15
Счет	5	5	5	25
Развитие речи	1	1	1	3
Хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания	5	5	5	15
Физическая культура	2	2	2	6
Пение и ритмика	1	1	1	3
Рисование	2	2	2	6
Трудовое обучение	10	10	10	30
Максимальная нагрузка на 1 ученика	31	31	31	93
Внеурочная деятельность*	10	10	10	30
Коррекционно-развивающая область**	5	5	5	15
Другие направления внеурочной деятельности (кружки, секции)	5	5	5	15
Общее количество часов	41	41	41	123

3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Кадровые условия

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Образовательный процесс в школе обеспечивается достаточно опытными и квалифицированными педагогическими кадрами:

обладающие профессиональными компетенциями в области коррекционной педагогики по направлению «олигофренопедагогика»;

уровень квалификации работников образовательной организации, соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

образовательной организации обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики (профессиональная переподготовка, повышение квалификации).

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя-предметники, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, учитель физической культуры, учителя технологии (труда), учитель музыки (музыкальный работник), социальный педагог, педагог-библиотекарь, медицинский работник, специалист по лечебной физкультуре.

Специалисты, участвующие в реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР, должны обладать следующими компетенциями:

позитивного отношения к возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

пониманием теоретико-методологических основ психолого-педагогической помощи обучающимся;

знаниями этиологии умственной отсталости, тяжелых и множественных

нарушений, теоретических основ диагностики развития обучающихся с такими нарушениями, формирование практических умений проведения психолого-педагогического изучения обучающихся;

наличием представлений о своеобразии психофизического развития обучающихся;

пониманием цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

знанием индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

способностью к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

наличием представлений о специфике «обходных путей», необходимых

для обеспечения развития и обучения обучающихся с различным сочетанием первичных нарушений;

определением содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

умением организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

наличием творческого отношения педагогической деятельности по образованию обучающихся дано группы, способности поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

наличием способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым;

наличием способности к работе в условиях междисциплинарной команды специалистов.

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП.

Финансовые условия реализации АООП в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г. Тайшета»:

обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

обеспечивают реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых Министерством образования Иркутской области-нормативовобеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ «Специальная (коррекционная) школа- интернат № 19 г. Тайшета» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) организации (площадь, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию школы (высота и архитектура здания, необходимый набори размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах школы, для активнойдеятельности и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности); помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога- психолога, специалистов, структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемым профилем (профилями) трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «СБО»; туалетам, коридорам и другим помещениям;

помещением библиотеки (площадь, размещении рабочих зон, наличиечитального зала, число читательских мест);

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

актовому залу;
спортивному залу, тренажерному залу, игровому и спортивному оборудованию;

помещениям для медицинского персонала;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;

Материально-техническое обеспечение школы соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП; организации временного режима обучения;

техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности;

соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего

Школа обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического

материала (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике в школе, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;

Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных.

Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП.

Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

Особенности развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков. Дифференцированный подход в обучении - создание разнообразных условий обучения для различных детей с целью учета их особенностей. Он является комплексом методических, психолого-педагогических и организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в однородных группах. Умственно отсталые учащиеся представляют собой довольно разнородную группу. В их обучении наблюдаются различного рода трудности разной степени. Поэтому реализация индивидуального и дифференцированного подходов является необходимым условием в образовательном процессе детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Совокупность личностных и предметных результатов освоения АООП составляет содержание жизненных компетенций обучающихся.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности, овладением доступными видами деятельности, опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Обучение ребенка с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не предполагает традиционной (5-бальной) оценочной системы. Текущий контроль успеваемости осуществляется качественно без фиксации их достижений в виде отметок.

Используется качественная оценка успешности усвоения учебной программы («усвоил»/ «частично усвоил»/«не усвоил»), т.е. безотметочная система на протяжении всего периода обучения.

Оценка результативности обучения отражает степень самостоятельности обучающегося:

«усвоено» - выполняет задания самостоятельно; выполняет задания по образцу; выполняет задания по подражанию; выполняет задания по словесной инструкции

«частично усвоено» - выполняет задания самостоятельно после предложенной помощи; выполняет задания по образцу после предложенной помощи; выполняет задания по словесной инструкции после предложенной помощи

«не усвоено»- задания самостоятельно не выполняет, помощь не принимает; задания по образцу не выполняет, помощь не принимает; задания по подражанию не выполняет, помощь не принимает; задания по словесной инструкции не выполняет, помощь не принимает. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Оценка достижений предметных результатов проводится по итогам четверти, учебного года. Отслеживание динамики развития осуществляется посредством мониторинга развития ученика и фиксируется учителем в индивидуальной карте развития.